

## ตัวอย่างการเขียนบทคัดย่อ

**ชื่องานวิจัย** : การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน เขียนสะกดคำบาลีและพุทธศาสนาสุภาษิตโดยใช้เทคนิควิธีการกระบวนการกลุ่ม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562

**ผู้วิจัย** : นางสาวชญญาวีร์ โหม้ตา

**ประเภทผลงานวิชาการ** : ผลงานวิจัย  วิจัยเพื่อแก้ปัญหา (ผลสัมฤทธิ์/ ทักษะ /พัฒนาการ)  
 วิจัยเพื่อพัฒนา (ผลสัมฤทธิ์/ ทักษะ /พัฒนาการ)

### บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำบาลีและพุทธศาสนาสุภาษิต โดยใช้เทคนิควิธีการกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย โดยให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียนและเรียนซ่อมเสริมสอดแทรกในช่วงที่เรียน และให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ครูสร้างขึ้น ครูทำการทดสอบหลังเรียนเมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการซ่อมเสริม และนำผลคะแนนมาวิเคราะห์โดยวิธีการหาค่าร้อยละ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาพัฒนาการเขียนสะกดคำบาลีและพุทธศาสนาสุภาษิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 28 คน ซึ่งได้มาโดยใช้เทคนิควิธีการกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย ระยะเวลาในการทดลอง จำนวน 3 คาบ คาบละ 45 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบฝึกการวิเคราะห์คำภาษาบาลีและพุทธศาสนาสุภาษิต ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือการทดสอบค่าร้อยละ

### ผลการวิจัย พบว่า

ผลการวิจัยปรากฏว่าการใช้กิจกรรมกระบวนการต่าง ๆ และการใช้แบบฝึกปฏิบัติทำให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการเขียนสะกดคำบาลีและพุทธศาสนาสุภาษิต ได้ถูกต้อง และนักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเพิ่มขึ้นจากเดิม ดังจะเห็นได้จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

1. แบบฝึกการวิเคราะห์คำภาษาบาลีและพุทธศาสนาสุภาษิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการวิเคราะห์คำภาษาบาลีและพุทธศาสนาสุภาษิต ในภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

## สรุปผลจากการวิจัย

ผลจากการเปรียบเทียบคะแนนจากตารางก่อนฝึกและหลังฝึก แสดงให้เห็นว่านักเรียนเกิดการพัฒนาอย่างเห็นได้ชัด โดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากเดิม นับว่าฝึกนี้มีผลต่อความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาเป็นอย่างมากและชัดเจนขึ้น

สำหรับนักเรียนในกลุ่มที่ 3 ข้าพเจ้าได้เรียกให้มาเขียน และฝึกอ่านในช่วงเวลาพักและคาบสอนเป็นบางครั้ง และได้เน้นย้ำถึงผลเสียของการไม่ตั้งใจในการอ่านและการเขียนให้ฟังทุกครั้งซึ่งเรียกฝึกปฏิบัติ

ผลปรากฏว่านักเรียนทำคะแนนได้ดีขึ้นกว่าเดิม ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนขาดความสนใจในเรื่องของการอ่านและการเขียน

## ข้อคิดที่ได้จากการทำวิจัย

การที่นักเรียนได้ฝึกทำแบบฝึกหัดในเรื่องเดิมซ้ำ ๆ บ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเกิดความแม่นยำในการเขียนได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

การที่นักเรียนได้ทราบผลการทำแบบฝึกหัดของตนเองในแต่ละครั้ง ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในครั้งต่อไปดีขึ้น และการเรียนรู้ด้วยการใช้วิธีการแข่งขันในระบบกลุ่มจะมีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น ความสนใจ เนื่องจากตนเองไม่สามารถช่วยกลุ่มทำคะแนนให้ดีขึ้นได้ในแต่ละครั้ง การทำวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึงปัญหาในการเรียนของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งนักเรียนบางคนต้องคอยกระตุ้นและใช้แรงเสริมหรือบังคับให้ทำในขณะที่ตนเองได้รับมอบหมายงานนั้น

\*\*\*\*\*

