



**ชื่อเรื่อง** : ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้ CCT Thinking School Model ร่วมกับกระบวนการ Lesson Study เพื่อเสริมทักษะกระบวนการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

**ชื่อผู้วิจัย** : นางอพิชญา ศรีสุรักษ์

**ประเภทผลงานวิชาการ** : ผลงานวิจัย  วิจัยเพื่อแก้ปัญหา (ผลสัมฤทธิ์/ ทักษะ /พัฒนาการ)  
 วิจัยเพื่อพัฒนา (ผลสัมฤทธิ์/ ทักษะ /พัฒนาการ)

### บทคัดย่อ

จุดมุ่งหมายของการวิจัยนี้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 โดยมีวิธีดำเนินการกับกลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย จำนวน 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบประเมินพฤติกรรมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สื่อ กิจกรรมการเรียนรู้รายหน่วย วิชาวิทยาศาสตร์ ป.6 ทั้งสื่อรูปแบบการเขียนแผนผังความคิด สรุปลองค์ความรู้ และ สื่อ Power point วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง อิงอาศัย และ สารและการจำแนก แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยที่ 3 เรื่อง อิงอาศัย และ หน่วยที่ 5 เรื่องสารและการจำแนก โดยสร้างขึ้นเป็นข้อสอบแบบ เลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ จำนวน 2 ชุด วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และการทดสอบค่าที (t-test แบบ t -pair เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลัง)

### ผลการศึกษาพบว่า

ผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน CCT. Thinking School Model ร่วมกับ กระบวนการ Lesson Study เพื่อเสริมทักษะกระบวนการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 ปีการศึกษา 2562 ทั้ง 29 คน โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ พบว่านักเรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เปรียบเทียบระหว่างการประเมินผล 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 และ 2 ระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.0 ร้อยละ เพิ่มขึ้นจาก 49.14 เป็น 62.93 ระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 อยู่ที่ร้อยละ 45.69 และ ครั้งที่ 2 ร้อยละ 33.28 และระดับปานกลางเปรียบเทียบ 2 ครั้ง ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.4 ลดลงจาก ร้อยละ 5.17 เป็น ร้อยละ 3.79 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อิงอาศัย และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องสารและการจำแนก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียน CCT. Thinking School Model ร่วมกับ กระบวนการ Lesson Study เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ผู้วิจัยจัดให้ผู้เรียน มีลักษณะการช่วยเพิ่มองค์ความรู้ ให้กับผู้เรียน โดยที่ผู้เรียนได้ฝึกคิด ทั้งคิดเดี่ยว คิดคู่ คิดทั้งชั้นเรียน ผู้เรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันทั้ง ในด้านการแชร์ความรู้ การช่วยเหลือกันของนักเรียนที่เก่งกลาง และอ่อน รวมทั้งการใช้กระบวนการ Lesson Study ช่วยให้นักเรียนทุกคน ได้รับการดูแลจากเพื่อนครูอย่างทั่วถึง นำไปสู่การเข้าใจบทเรียน และผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้เข้ากับประสบการณ์หรือความรู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์

ดีขึ้น