



ชื่อเรื่อง : การจัดกิจกรรมชุดภาษาพาสนุก เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่านของเด็กอนุบาล
ปีที่ 3/3

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวเทพไพลิน จิตรวรรณศิลป์

ประเภทผลงานวิชาการ : วิจัยเพื่อแก้ปัญหา (ผลสัมฤทธิ์/ ทักษะ /พัฒนาการ)

วิจัยเพื่อพัฒนา (ผลสัมฤทธิ์/ ทักษะ /พัฒนาการ)

บทคัดย่อ

จุดมุ่งหมายของการวิจัยนี้ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่านของเด็กอนุบาลปีที่ 3/3 เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน โดยกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ เด็กอนุบาล อายุระหว่าง 5-6 ปี ที่กำลังศึกษาในระดับชั้นอนุบาล 3/3 โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 5 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง เป็นเชิงกึ่งทดลอง ผู้วิจัยได้ใช้แบบบันทึกการสังเกตทักษะการอ่านก่อน - หลังการทดลอง (Pretest - Posttest) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ 1.แบบประเมินทักษะการอ่าน 2.กิจกรรมชุดภาษาพาสนุก ได้แก่ เกมจับคู่ภาพกับพยัญชนะ , เกมการอ่านสระเสียงสั้น , เกมการอ่านสระเสียงยาว , เกมจับคู่คำที่ออกเสียงสระเหมือนกัน , เกมจับคู่ภาพกับคำ, เกมเรียงประโยคให้สมบูรณ์ 3.แบบฝึกหัดทักษะการอ่านและสะกดคำ แบบบันทึกการสังเกตทักษะการอ่านทั้งนี้ได้นำข้อมูลจากแบบบันทึกการสังเกตทักษะการอ่าน มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean)

ผลการศึกษาพบว่า

1.ผลการก่อนจัดกิจกรรมชุดภาษาพาสนุก พบว่า เด็กทั้ง 5 คน มีทักษะด้านการอ่านพยัญชนะ ก- ฮ อ่านคำสระเสียงสั้น อ่านคำสระเสียงยาว อ่านคำสระเหมือนกัน อ่านคำประกอบภาพ และอ่านประโยคให้สมบูรณ์ มีระดับคะแนนอยู่ที่ 1- 2 คะแนน และหลังการจัดกิจกรรมครูได้ได้นำชุดเกมภาษาพาสนุกมาปรับใช้ในการทำกิจกรรม พบว่า เด็กทั้ง 5 คน มีทักษะการอ่านพยัญชนะ ก - ฮ อ่านคำสระเสียงสั้น อ่านคำสระเสียงยาว อ่านคำสระเหมือนกัน อ่านคำประกอบภาพ และอ่านประโยคให้สมบูรณ์ อยู่ในระดับคะแนนที่ 4 - 5 ซึ่งมีระดับคะแนนที่สูงขึ้นตามลำดับ

2.ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลทักษะการอ่าน หลังการใช้กิจกรรมชุดภาษาพาสนุก พบว่า เด็กมีทักษะด้านภาษาที่ดีขึ้นตามลำดับอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการนำเกมชุดภาษาพาสนุก มาปรับใช้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านนั้น มีผลที่สามารถสังเกตได้ในการทำกิจกรรมอื่น ๆ ด้วย เช่น เด็กเริ่มใช้นิ้วชี้ตามประโยคและตรงบรรทัดที่ครูอ่านและเด็กอ่านร่วมกันได้ และเมื่อครูถามถึงพยัญชนะบางตัวที่อยู่ในคำ หรือ ประโยคสั้น ๆ เด็กสามารถบอกร่วมกันได้ว่า คือ ตัวพยัญชนะใด และบอกตำแหน่งของคำนั้น ๆ ได้คล่องแคล่ว และการมีทักษะการอ่านที่ดีขึ้นนี้ ทำให้เด็กมีแรงจูงใจ และมีความมั่นใจในการอ่านมากขึ้น